

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор ГКУКО

«Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

Приказ № _____ от _____

_____ **Н.А. Буланова**

Целевой раздел

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

в соответствие с ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2

1(доп)-12 года обучения

2019-2020 учебный год

д. Старки

2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Общие сведения о Государственном казённом учреждении Калужской области «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей».....	3
1.1.2. Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	3
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	4
1.1.4. Особые образовательные потребности воспитанников ДДИ.....	5
1.1.5. Принципы и подходы к формированию АООП и СИПР.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками АООП.....	11
1.3. Система оценки результатов освоения АООП.....	22

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общие сведения о Государственном казённом учреждении Калужской области «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Государственное казённое учреждение Калужской области «Полотняно-Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей» является государственным стационарным специализированным учреждением. Местонахождение: 249844, Калужская область, Дзержинский район, деревня Старки, дом 68. Открыт в 1968 году.

Учреждение предназначено для постоянного проживания детей - инвалидов в возрасте от 4-х до 18-ти лет и молодых инвалидов до 25 лет из числа воспитанников Учреждения, частично либо полностью утративших способность к самообслуживанию и нуждающихся в постоянном постороннем уходе и обеспечении, т.е. соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условиям жизнедеятельности, проведении мероприятий медицинского, психологического, педагогического и социального характера, питания, уходе, отдыхе и досуге, а также организации социально-трудовой реабилитации.

Целью создания Учреждения является оказание детям, подросткам, молодым инвалидам до 25 лет из числа воспитанников, имеющим отклонения в умственном и физическом развитии, квалифицированной помощи, создание условий для их максимально полной социальной адаптации для жизни в обществе, семье, для обучения труду, реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, разрабатываемых учреждениями государственной службы медико-социальной экспертизы.

В Учреждении созданы следующие, отвечающие целям и задачам Учреждения, структурные подразделения:

- приемное отделение;
- отделение медико-социальной реабилитации;
- отделение психолого-педагогической помощи;
- отделение социально-трудовой реабилитации;
- отделение временного пребывания (дневное);
- молодёжное отделение;
- отделение «Милосердие» (2 отделения);

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности №275 от 12 августа 2015 года.

Юридический адрес учреждения: 249845 Калужская область, Дзержинский район, дер. Старки, д. 68.

E-mail: polzavint@yandex.ru

Телефон: (48434) 3-34-84; (48434) 7-42-25.

Факс: (48434) 3-34-84; (48434) 7-42-25.

1.1.2. Цель и задачи реализации АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) ГКУКО «Полотняно-Заводской детский дом – интернат для умственно отсталых детей» (ДДИ) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года. Основная общеобразовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Данная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелой, умеренной умственной отсталостью реализуется на базе ГКУКО «Полотняно-Заводской ДДИ для умственно отсталых детей».

АООП направлена на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования, т.е. на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы коррекционного образования.

Итогом образования человека с выраженной умственной отсталостью является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих интересов и увлечений, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Иными словами, конечная *цель* специального образования: достижение учеником с выраженной умственной отсталостью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как хорошей социализации и предпосылки для самореализации в быстроизменяющемся мире.

Задачи:

1. создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности;
2. обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью:
 - развитие познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
 - формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
 - формирование представлений о доступных нормах и правилах поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.
4. обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
5. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Механизм разработки АООП:

При определении стратегических характеристик основной общеобразовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей.

Нормативно правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к

использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

7. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

8. Концепция нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

9. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

10. Локальные акты учреждения.

1.1.3. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся представлен воспитанниками ДДИ, имеющими умеренную или тяжёлую умственную отсталость.

На 2.09.2019 года в ДДИ по данной программе обучается 10 воспитанников с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и 3 воспитанника с использованием индивидуального обучения.

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Кроме того, у многих обучающихся отмечаются пороки развития внутренних органов. Количественные данные приведены в таблице.

Таблица 1.

Количественные данные о нарушениях развития у воспитанников ДДИ обучающихся по программе

Вид нарушения	Количество воспитанников
Умеренная умственная отсталость	1
Тяжелая умственная отсталость	12
Сопутствующие заболевания	
Детский церебральный паралич	2
Аутизм	2
Синдром Дауна	6
Эпилепсия	3

Дети с умеренной умственной отсталостью. Уровень когнитивных способностей соответствует возрасту 6—9 лет. Уровень социального функционирования ограничен пределами семьи и специальной группы.

Отставание в развитии понимания и использовании речи, навыков самообслуживания и моторики, заметное с раннего возраста. Заметное отставание интеллекта делает необходимым постоянное умеренное наблюдение. В школе развиваются только базисные навыки при постоянном специальном педагогическом внимании (специальные школы). В зрелом возрасте также нуждаются в надзоре. Часто сочетается с аутизмом, эпилепсией, неврологической патологией. Возможно освоение социальных и ручных навыков, самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам. В дальнейшем больные могут избирательно общаться и устойчиво справляться с неквалифицированным или несложным трудом в специализированных условиях.

Физическое развитие. Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы. **Двигательная сфера.** Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.

Бытовые навыки. Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослым.

Социальный опыт. Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: - напоминание дороги в школу, местонахождения класса, туалета, столовой и т.д.; - помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - помощь в использовании предметов одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в школе, театре и др.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении. **Способность к общению.** Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, боли и т.д.).

Способность к деятельности. Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.

Сформированность высших психических функций.

Восприятие. При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.

Память. Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.

Мышление. Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.

Речь. Большие трудности в понимании обращенной речи. Фразовая речь слабо развита. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Речевой запас достаточен для сообщения о своих потребностях. При недоразвитии речи может быть достаточным ее понимание при невербальном сопровождении.

Дети с тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико - фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что усложняет формирование физических действий, таких как бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с тяжелой

умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений, таких как удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

1.1.4. Особые образовательные потребности воспитанников ДЦП.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще это следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленном темпе, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в классе смешанный, включающий представителей разных типологических групп.

Наполняемость класса обучающихся - до пяти человек.

Аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий детей с нарушениями психофизического развития:

- время начала образования.

В детском доме функционирует кабинет ЛФК, ритмики, сенсорная комната, осуществляет педагогическую деятельность логопед, специалисты дополнительного образования, воспитатели проводят занятия по сенсомоторному развитию, формированию социальным – значимых навыков;

- содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.). Перечень специальных учебных предметов отражен в учебном плане.

Приоритетные направления содержания образования:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
- обеспечение условий доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направленность на включение содержания образования в части освоения системы научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач – практическая направленность обучения;
- создание условий для освоения универсальных учебных действий как совокупности действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к усвоению новых знаний и умений, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;
- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания,
- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение вариативности профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;
- индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

- особая организация обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

- классы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели;
- коррекционные занятия и внеурочная деятельность осуществляются в послеобеденное время;

- продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается общеобразовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей;
- учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи);
- обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня;
- продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Реализация цели и задач образовательной программы осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих **педагогических технологий**:

- по организационным формам: классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;
- по типу управления познавательной деятельностью обучающихся: обучение по книге, система малых групп, обучение с помощью технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- по подходу к ребенку: лично-ориентированное обучение, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения, технологии уровневой дифференциации и др.;
- по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, диалогические, информационные, технологии игрового обучения, программированного обучения, проблемного обучения.

- расширение границ образовательного пространства.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации осуществляется в естественных условиях: в магазине, аптеке, кафе, поликлинике, на улице, в общественном транспорте и др. Также организованы специальные обучающие пространства для отработки навыков поведения: фрагмент улицы с пешеходным переходом, модель супермаркета.

- продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с I дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастным ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Элемент пролонгации обучения в рамках нашего учебно – воспитательного корпуса не является актуальным, так как при достижении обучающимися восемнадцатилетнего возраста, они покидают ДДИ и продолжают жизнедеятельность в психо – неврологических интернатах для взрослых.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации, в группе, в семье.

1.1.5 Принципы и подходы к формированию АООП и СИПР

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*. Следовательно, при проектировании АООП, СИПР учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогического комиссии учреждения, в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка;

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*. При проектировании содержания образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер);

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания АООП* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей без соответствующих нарушений может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*. При планировании работы по различным разделам АООП целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности. Например, использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, в игре, лепке, рисовании,

аппликации поможет ребенку с умственной отсталостью лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения, а многократное повторение слов и фраз обеспечит лучшее их понимание, подготовит дальнейшую почву по развитию определенных навыков.

Мы определили предметы, курсы, которые могут быть реализованы в рамках одной темы. Например, по определенным лексическим темам («Одежда», «Обувь», «Игрушки» и др.) можно работать по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность». На методическом объединении педагоги определили кол-во тем, порядок их изучения. Содержание, направления работы по каждому предмету, курсу определяются в соответствии с АООП. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении АООП.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* При проектировании АООП предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании должна учитываться системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отнести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Специальная индивидуальная программа развития.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, согласно ФГОС, нуждаются в СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- *нормативная функция* – фиксирует учебную нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно - познавательной деятельности ребенка;
- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- *прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

Основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных АООП.

Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной

программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура специальной индивидуальной программы развития:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристика, включающая оценку уровня развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Процесс составления СИПР осуществляется следующим образом:

Каждый педагог, воспитатель, осуществляющий педагогическую деятельность в классе, составляет часть совокупности всех СИПР данного класса, согласно содержанию своего предмета, курса, ориентируясь на следующую структуру.

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

- ФИО ребенка:
- Возраст ребенка:
- Место жительства:
- Мать:
- Отец:
- Адрес родных:
- Посещения родными:
- Наименование и адрес учреждения, откуда прибыл:
- Год обучения:

2. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года).

- Внешний вид:
- Владение навыками самообслуживания:
- Особенности познавательной деятельности:
- Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка:
- Особенности личности:
- Особенности трудовой деятельности:
- Динамика развития:
- Диагноз:

3. Индивидуальный учебный план на учебный год

Предмет	Групповые занятия					
	учитель	воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры	учитель музыки	педагог - психолог
Речь и альтернативная коммуникация						
Математические представления						
Окружающий природный мир						
Человек						
Домоводство						
Окружающий социальный мир						
Музыка и движение						
Изобразительная деятельность						
Адаптивная физкультура						
Профильный труд						
Коррекционно-развивающие занятия						
Сказкотерапия						
Игротерапия						
Арт-терапия						
Культура общения						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Сенсорное развитие						
Предметно-практические действия						
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация						

Коррекционно-развивающие занятия						
Хозяйственно - бытовой труд						
Художественный труд						
Самообслуживание и гигиена						
Всего						
Внеурочная деятельность						

4. Условия реализации СИПР с учётом потребности в уходе и присмотре

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
7.00							
7.05-7.20							
7.20-8.20							
8.20-8.40							
8.40-9.00							
9.10-11.15							
11.15-11.35							
11.35-12.10							
12.10-12.50							
12.50-13.00							
13.00-13.30							
14.00-16.00							
16.00-16.40							
16.40-17.00							
17.00-18.00							
18.00-18.40							
18.40-19.00							
19.00-19.20							
19.20-20.40							
20.40-21.30							
21.30							

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

<i>Содержание</i>	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		

Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

<i>Содержание</i>	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
•		
Математические представления		
Представления о форме		
Представления о величине		
Количественные представления		
Окружающий природный мир		
Животный мир		
Растительный мир		
Человек		
<i>Самообслуживание</i>		
<i>Прием пищи</i>		
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>		
<i>Одевание</i>		
<i>Туалет</i>		
<i>Гигиена тела</i>		
<i>Уход за полостью рта</i>		
<i>Уход за волосами</i>		
Представление о себе		
Окружающий социальный мир		
Предметы быта		
ДДИ		
Музыка и движение		
Изобразительная деятельность		
Рисование		
Лепка		

Аппликация		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
Построение и перестроение		
Общеразвивающие упражнения		
Санки		
Спортивные и подвижные игры		
Профильный труд		
Швейная мастерская		
Столярная мастерская		
Альтернативная коммуникация		
Коммуникация		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессионная речь		
ХБТ		
Уборка помещений		
Одежда, обувь		

5.3. Нравственное развитие.

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

Дата	Название мероприятия	Степень участия ребёнка

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатели, педагог-психолог.

7. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) консультации родителей по темам: «Коррекция поведенческих проблем», «Реализация СИПР в домашних условиях» 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> информирование электронными средствами; личные встречи, беседы. 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> информирование и приглашение родителей к участию в работе родительского клуба, в тренингах и др. 	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Новогодний праздник ✓ Первый учебный день ✓ Последний учебный день 	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал;
- Набор пиктограмм и т.д.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	дн
- по подражанию или по образцу	до
- самостоятельно с ошибками	сш
- самостоятельно	с

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

« Утверждаю»
Директора ГКУКО «Полотняно –
Заводской детский дом – интернат

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками ДДИ АООП.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт, специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Обучающимся, для которых содержание предмета базового уровня недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету *минимального уровня*.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализации установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Формирование персональной идентичности	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i></p> <p><i>Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир, Технология (профессиональная идентичность).</i></p> <p><u><i>Физические характеристики персональной идентификации:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья. <p><u><i>Гендерная идентичность:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). <p><u><i>Этническая идентичность.</i></u></p> <p><u><i>Возрастная идентификация:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <p><i>5-8 класс.</i></p> <p><u><i>Физические характеристики персональной идентификации:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - Определяет свой демографический статус; - Определяет состояние своего здоровья; - Определяет круг своих интересов; - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем). <p><u><i>Гендерная идентичность:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); - Различает пол окружающих людей. <p><u><i>Этническая идентичность:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о своей этнической принадлежности; - Идентифицирует себя со своей этнической группой; <p><u><i>Возрастная идентификация:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <p><i>9-12 класс.</i></p> <p><u><i>Физические характеристики персональной идентификации:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет свой демографический статус; - Определяет круг своих интересов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет стиль жизни (мало сплю, устал, много ем). <u>Гендерная идентичность:</u> - Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола. <u>Этническая идентичность:</u> - Осознает уникальность и специфику не только своего народа, но и других референтных групп (осознает этническое и расовое разнообразие). <u>Возрастная идентификация:</u> - Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - Проявляет уважение к людям старшего возраста. <u>Профессиональная идентичность:</u> - Осознает себя представителем определенной профессии.
<p>Формирование социально – эмоциональной составляющей</p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i> <u>Предметы: все.</u> <u>«Уверенность в себе»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает, что может, а что ему пока не удастся. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства. <u>«Социальные навыки»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). </p> <p><i>5-8 класс.</i> <u>Предметы: все.</u> <u>«Уверенность в себе»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - понимает эмоциональные состояния других людей; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства. <u>«Социальные навыки»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать и поддерживать контакты; - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. </p> <p><i>9-12 класс.</i> <u>Предметы: все.</u> <u>«Уверенность в себе»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Осознает свои характерные особенности и предпочтения; - Понимает, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; - Осознает, что может, а что ему пока не удастся. <u>«Чувства, желания, взгляды»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания; - понимает эмоциональные состояния других людей. <u>«Социальные навыки»:</u> <ul style="list-style-type: none"> - знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; - вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; - задает тему беседы; - пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - использует элементарные формы речевого этикета; - принимает доброжелательные шутки в свой адрес; - вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; - делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; - способен оказать помощь и принять ее от другого; - проявляет чувство ответственности. </p>

<p>Компоненты социально – познавательной сферы</p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Мотивационно – личностный блок:</u> - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); - стремится помочь окружающим. <i>5-8 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Мотивационно – личностный блок:</u> - испытывает потребность в новых знаниях. <u>Познавательные ценности:</u> - Проявляет отношение к действиям другого человек. <u>Ценности преобразования:</u> - стремится сделать сам то, что доступно другому; - стремится помочь окружающим. <u>Ценности переживания:</u> - осознает значимость другого человека; - выражает сочувствие и сорадость. <i>9-12 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Мотивационно – личностный блок:</u> - испытывает потребность в новых знаниях. <u>Познавательные ценности:</u> - Ориентируется на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние; - Проявляет отношение к действиям другого человека; - Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе. <u>Ценности преобразования:</u> - стремится сделать сам то, что доступно другому; - использует опыт других и свой опыт; - стремится помочь окружающим. <u>Ценности переживания:</u> - проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам; - осознает значимость другого человека; - выражает сочувствие и сорадость; - использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Навыки адаптации</p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Биологический уровень:</u> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.); <i>5 – 8 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Биологический уровень:</u> - Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); - Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.). <u>Психологический уровень:</u> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям. <i>9-12 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> <u>Психологический уровень:</u> - Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям.</p>
<p>Освоение доступных социальных ролей</p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых. <i>5 – 8 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых; - профессиональных. <i>9-12 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> - Осознает себя в следующих социальных ролях: - семейно – бытовых; - профессиональных; - общественно – политических; - ситуативных.</p>
<p>Развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки). <i>5– 8 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность; - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей). <i>9– 12 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> - стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.; - минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;</p>

	<p>- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);</p> <p>- проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей).</p>
<p><i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</i></p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <p><u><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</i></u></p> <p>- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</p> <p><u><i>Ответственность за собственные вещи:</i></u></p> <p>- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</p> <p><u><i>Экологическая ответственность:</i></u></p> <p>- не мусорит на улице;</p> <p>- не ломает деревья.</p> <p><i>5 – 8 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <p><u><i>Общие вопросы:</i></u></p> <p>- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями.</p> <p><u><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</i></u></p> <p>- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него;</p> <p>- Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей:</i></u></p> <p>- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.</p> <p><u><i>Ответственность за собственные вещи:</i></u></p> <p>- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</p> <p><u><i>Ответственность за данное слово и принятое решение:</i></u></p> <p>- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</p> <p><u><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</i></u></p> <p><u><i>Экологическая ответственность:</i></u></p> <p>- не мусорит на улице;</p> <p>- не ломает деревья.</p> <p><i>9– 12 класс.</i></p> <p><i>Предметы: все.</i></p> <p><u><i>Общие вопросы:</i></u></p> <p>- Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями;</p> <p>- Понимает, какое поведение считается ответственным, а какое – нет.</p> <p><u><i>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:</i></u></p> <p>- осознает, что определенные его действия несут опасность для него.</p> <p><u><i>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей:</i></u></p> <p>- проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям.</p> <p><u><i>Ответственность за собственные вещи:</i></u></p> <p>- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.</p> <p><u><i>Ответственность за данное слово и принятое решение:</i></u></p> <p>- Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.</p> <p><u><i>Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.</i></u></p> <p><u><i>Экологическая ответственность:</i></u></p> <p>- не мусорит на улице;</p> <p>- не ломает деревья.</p>
<p><i>Формирование эстетических потребностей, чувств</i></p>	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие.</i></p> <p>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.</p> <p><i>5 – 8 класс.</i></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие.</i></p> <p>- Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.</p> <p>- Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</p> <p>- Проявляет зачатки творческих способностей.</p> <p><i>9-12 класс.</i></p> <p><i>Предметы: музыка, изобразительное искусство, ППД, речь и альтернативная коммуникация, двигательное развитие.</i></p> <p>- Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.</p> <p>- Обладает определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений.</p> <p>- Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</p> <p>- Проявляет зачатки творческих способностей.</p>
<p><i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания</i></p>	<p>См. «Программа нравственного развития»</p>

чувствам других людей	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<p><i>1 (дополнительный)-4 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимает и оказывает помощь.</p> <p><i>5-8 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относится к окружающим людям; - принимает и оказывает помощь.</p> <p><i>9-12 класс.</i> <i>Предметы: все.</i> - соотносит свои желания, стремления с интересами других людей; - принимает участие в коллективных делах и играх; - уважительно относится к окружающим людям; - принимает и оказывает помощь.</p>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	См. «Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни»

**Предметные результаты освоения АООП.
«ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА».**

1.2.1. Речь и альтернативная коммуникация.

Минимальный уровень.

Обучающийся обладает:

- умением принимать партнера по коммуникации, умением воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умением обращать внимание на другого человека и на ответ на его внимание;
- умением согласиться на контакт и отказать от контакта, устанавливать контакт доступным способом, способностью поддерживать контакт;
- умением распознавать, что поступает сообщение, умением высказываться (вербально или не вербально);
- умением воспринимать речевое обращение и реагировать на него (умением проявлять внимание к речевому обращению и реагировать на него доступным образом (изменять поведение, поворачивать лицо и т.д.), умением получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные));
- умением различать голос и прочие шумы, узнавать голоса знакомых людей;
- умением реагировать на имя, просьбу, запрет, умением понимать похвалу и простые формы вежливости.

Достаточный уровень.

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Обучающийся обладает:

- умением реагировать на собственное имя, умением привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);
- умением выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением);
- умением ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Обучающийся обладает:

умением пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания (при независимой коммуникации – умением самостоятельно формулировать сообщение);

- умением продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела;
- умением пользоваться системой мануальных знаков;
- умением пользоваться системой графических символов;
- умением пользоваться предметами для выражения сообщения.

3. Импрессивная речь.

Обучающийся обладает:

- пониманием обращенной речи, пониманием смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов;
- пониманием предположений, пониманием содержания элементарного текста.

4. Экспрессивная речь.

Обучающийся обладает:

- умением употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- умением употреблять простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.); называть собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); называть (употреблять) слова, обозначающие предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия предмета, состояние; слова, обозначающие число, количество предметов; называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении;
- умением называть (употреблять) предложения; составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях; составлять рассказ о себе, пересказать текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографиями, картинками, мнемо - картинками).

5. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации (мимики, жеста, пиктограммы, графического образа).

Обучающийся:

- обладает умением сообщить собственное имя, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации;
- использует графический образ, пиктограмму или мануальный знак для обозначения предмета и объекта, действия предмета, признака предмета, обобщающего понятия, признака действия, состояния, для обозначения числа и количества предметов;
- составляет простые предложения с ответами на вопросы по содержанию текста; составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, составляет рассказ по одной сюжетной картинке, составляет рассказ по серии сюжетных картинок, составляет рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического образа, пиктограммы или мануального знака, составляет рассказ о себе с использованием графического образа, пиктограммы или мануального знака.

6. Чтение и письмо.

1. Элементы глобального чтения.

Обучающийся обладает:

- умением узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий;
- умением использовать карточки с напечатанными словами как дополнительное средство коммуникации.

2.Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Обучающийся обладает:

- умением узнавать (различать) образы графем (букв);
- умением производить графические действия с использованием элементов графем: обводку, штриховку, печатание букв (слов).

3.Начальные навыки чтения и письма.

Обучающийся:

- овладел элементарными основами чтения и письма; узнаёт звук в слоге (слове); соотносит звук с буквой; узнаёт графическое изображение буквы в слоге (слове);
- называет буквы; читает слога (слова);
- пишет буквы (слога, слова, предложения);
- пишет фамилию, имя, заявление (по образцу).

«МАТЕМАТИКА».

1.2.2. Математические представления.

Минимальный уровень.

Обучающийся обладает:

- умением воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умением демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;
- умением координировать работу различных анализаторов (это зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация);
- умением принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения;
- умением повторять собственные звуки, движения, действия с предметом;
- умением осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой;
- умением ожидать события;
- умением устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом;
- умением осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики;
- умением узнавать знакомые объекты и знакомых людей, связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- умением принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- умением наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- умением осуществлять доступным способом практическое исследование объектов;
- умением выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Достаточный уровень.

2. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (до числовые), пространственные, временные представления.*

Обучающийся обладает:

- умением различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умением ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умением совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами;
- умением различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- умением ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения;
- умением ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

3. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Обучающийся обладает:

- умением выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову;
- умением соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умением пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умением представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти;
- умением обозначать арифметические действия знаками;
- умением решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

4. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Обучающийся обладает:

- умением различать денежные знаки (монеты, купюры);
- умением определять длину, вес, время;
- умением различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

1.2.3. Окружающий природный мир.

Минимальный уровень.

Обучающийся обладает:

- умением выполнять исследовательские действия с природным материалом: песком, водой, камнями и т.п. доступным способом;
- умением совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывать, использовать различные виды захвата, удерживать, пересыпать, переливать, перекладывать и др.;
- умением проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слухового, зрительного и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень.

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Обучающийся:

- проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- обладает умением распознавать и различать объекты неживой природы (воду, воздух, землю, огонь, лес, луг, реку, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.);
- обладает умением распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений; знаниями об их влиянии на жизнь человека.

2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Обучающийся:

- проявляет интерес к объектам живой природы;
- обладает умением распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животных, их виды), понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.;
- заботливо и бережно относится к растениям и животным, осуществляет посильный уход за ними;
- соблюдает правила безопасного поведения в природе.

3. *Элементарные представления о течении времени.*

Обучающийся обладает:

- умением различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года;
- умением распознавать течение времени: смену событий в течение дня, суток, недели, месяца и т.д.

1.2.4. Человек.

Минимальный уровень.

Обучающийся:

- позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело;
- доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт;
- обладает умением воспринимать собственное тело как целое;
- обладает умением узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- обладает умением принимать процесс игры с собственным телом;
- принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;
- помогает при одевании-раздевании, приёме пищи, умывании, чистке зубов, посещении туалета;
- одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет, одевается и раздевается с помощью взрослого или самостоятельно;
- сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет.

Достаточный уровень.

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

Обучающийся:

- обладает умением соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- имеет представление о собственном теле;
- относит себя к определенному полу;
- обладает умением определять «моё» и «не моё»;
- обладает умением сообщать общие сведения о себе: имя, фамилию, возраст, пол доступными средствами.

2. *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Обучающийся:

- умеет принимать помощь взрослого;
- эмоционально - положительно относится к гигиеническим процедурам;
- проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании;
- умеет производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно;
- умеет сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Обучающийся:

- имеет представление о семье и её членах, как близких ребёнку людям;
- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

1.2.5. Домоводство.

Минимальный уровень.

Обучающийся обладает:

- способностью к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- ручной умелостью, зрительно-моторной координацией;
- сформированностью двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий, таких как вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.;
- знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов, узнаёт предметы на картинках и пиктограммах;
- умением совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умением ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умением принимать помощь взрослого или других детей в процессе выполнения различных операций при работе по дому;
- умением выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Достаточный уровень.

Обучающийся обладает:

- умением выполнять, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции), доступные виды бытовых работ: приготовление пищи, уборку, стирку, чистку одежды, обуви, сервировку стола и другие виды работ;
- умением соблюдать в хозяйственно-бытовой деятельности технологические процессы стирки, уборки, работы на кухне и др.;
- умением соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов питания, химических средств бытового назначения;
- умением использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

1.2.6. Окружающий социальный мир.

Минимальный уровень.

Обучающийся:

- принимает ситуацию происходящего с ним, воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;
- принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);
- умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- устанавливает контакт доступным способом;
- умеет поддерживать контакт доступным способом;
- прислушивается к происходящему вокруг него;
- понимает, что поступает какое-то сообщение;
- смотрит в сторону говорящего;

- слушает/воспринимает сообщение;
- доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи;
- принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);
- самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;
- умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;
- способен высказывать свои желания / возразить доступным способом;
- принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;
- принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- выполняет необходимые правила;
- умеет ждать своей очереди, ожидать;
- может доступным образом приветствовать других;
- может использовать формулы вежливости.

Достаточный уровень.

Обучающийся:

- имеет интерес к объектам, созданным человеком;
- имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (о мебели, оборудовании, одежде, посуде, игровой площадке и др.), о транспорте и т.д.;
- обладает умением соблюдать элементарные правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- имеет представления о социальных ролях людей (о пассажире, пешеходе, покупателе и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- обладает умением соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- обладает умением участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умением сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- имеет представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, принимает участие в них;
- использует простейшие эстетические ориентиры/эталоны внешнего вида во время проведения праздников, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умеет соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;
- имеет представление о государственной символике (о флаге, гербе, гимне).

«ИСКУССТВО»

1.2.7. Музыка и движение.

Минимальный уровень.

1. Восприятие акустических раздражителей.

Обучающийся:

- Воспринимает и реагирует на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.
- Выражает музыкальные предпочтения доступным способом, проявляет различные эмоциональные реакции в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация.

Обучающийся:

- Даёт ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы.
- Производит совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет с бубенцами и т.д.).
- Производит самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям. (Обучение этому осуществляется через повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляцию их повторного произнесения).

Достаточный уровень.

1. Ориентация в базовых музыкальных характеристиках.

Обучающийся:

- Различает музыкальные и немusические звуки.
- Понимает значение основных характеристик звука (высокий/низкий, тихий/громкий), темпа музыки (быстро/медленно).
- Имеет представление об эмоциональной окраске музыки (музыка весёлая/грустная).
- Узнаёт знакомые музыкальные произведения.

2. Навыки игры на музыкальных инструментах.

Обучающийся знает приемы игры на элементарных музыкальных инструментах, использует их соразмерно музыкальному контексту, повторяет изолированные и комплексные действия игры на музыкальных инструментах (в рамках сопряженных действий, по подражанию, самостоятельно).

3. Обучающийся акустически подражает звукам, словам, темпу, ритму музыкального произведения доступным способом; проявляет сознательную голосовую активность, подражает звукам взрослого.

4. Обучающийся совершает сознательные ритмические движения под музыку, контролирует динамику и темп выполняемых движений.

1.2.8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Минимальный уровень. У обучающегося:

- нормализована чувствительность рук (есть восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей).
- сформирована и развита зрительно-моторной координация; такие навыки мелкой моторики, как прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных видов захватов, целенаправленное отпускание предметов.
- Присутствуют подходящее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, манипулирование предметами. Развита координация рук.
- Есть концентрация внимания на предмете.
- Сформированы двигательные стереотипы.

Достаточный уровень.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Узнавание различных материалов и инструментов, орудий труда для изобразительной деятельности, знание их функционального назначения;
- Умение использовать доступные предметно-практические действия в процессе изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе изобразительной деятельности в виде графических символов, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций

изобразительной деятельности;

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Положительное отношение к процессу изобразительной деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

ТЕХНОЛОГИИ.

1.2.9 Профильный труд.

Минимальный уровень предполагает формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнения с помощью взрослого элементарных трудовых поручений.

Достаточный уровень.

1. обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом самообслуживании;
 2. выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в семье или в специальном учреждении и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытье посуды, подготовительные и несложные работы по приготовлению пищи — мытье и чистка овощей и пр.);
 3. сформировать у детей привычку и положительное отношение к определенному виду труда, выполняемому в течение установленного времени (5 — 6 часов в день) в специальном цехе или мастерской, при сельскохозяйственных работах под руководством инструктора;
 4. выработать у них твердые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому подросток обучался в специальном учреждении;
 5. с учетом индивидуальных возможностей каждого научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно, осуществлять подсчет (до 10 и десятками) и складывание готовой продукции в определенном порядке;
 6. научить работать совместно с товарищами, выполняя пооперационно трудовые задания, соблюдая принятые нормы и правила поведения
- 1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

1.2.10 . Адаптивная физкультура.

Минимальный уровень, содержание которого предполагает в процессе работы постоянную ассистентскую помощь взрослого.

- *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

-Восприятие тактильных раздражителей.

-Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.

-Восприятие тела как единого целого.

-Восприятие различных частей тела.

-Развитие сенсомоторной координации

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

-Контроль положения головы.

-Контроль тела в положении лежа.

-Контроль тела в положении сидя).

-Контроль тела в положении стоя

-Двигательные переходы в горизонтальной и в вертикальной плоскости.

-Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств.

-Знакомство с предметами с помощью рук.

- Функциональные действия руками.

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий»

- *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:*

Баскетбол: удержание мяча в руках в течение пяти секунд с поддержкой, захват и отпускание мяча с поддержкой, толчок мяча от груди/тела по направлению цели с поддержкой, захват и удержание мяча в течение пяти секунд без поддержки, захват и удержание мяча продолжительное время, захват и толчок мяча от груди/тела по направлению цели без поддержки, передача мяча по кругу с поддержкой.

Пионербол: касание рукой подвешенного мяча с помощью взрослого; удар рукой по подвешенному мячу с помощью взрослого, берет в руки и бросает волейбольный мяч в сторону сетки без поддержки.

Футбол: отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя с помощью взрослого, удар ногой по мячу из различных исходных положений с помощью взрослого.

Принятие ситуации посадки на велотренажер; удержание позы с помощью во время работы на велотренажере.

Достаточный уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

- *Освоение двисательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей:* одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные)

движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

○ *Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений*

Построения и перестроения.

Ходьба и бег.

Прыжки.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.

Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку».

○ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

○ *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

○ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

○ *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: Баскетбол.* Узнавание баскетбольного мяча. Броски мяча двумя руками от груди (в стену, в шит, в руки учителя). Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола, стены). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведения мяча на месте (двумя, одной рукой), в движении по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Удар по подвешенному мячу на уровне вытянутой руки. Перебрасывание волейбольного мяча через сетку. Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара ногой по мягкому модулю/перевернутому пластиковому ведру. Выполнение удара по мячу из различных исходных положений (сидя на скамейке/коляске, стоя с различной степенью поддержки). Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Ведение мяча по прямой, змейкой, остановка катящегося мяча ногой, удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной стопы, удары по воротам на точность, бег за мячом. Выполнение передачи мяча партнеру.

Узнавание (различение) составных частей велотренажера: руль, педали, седло, основание тренажера. Соблюдение последовательности действий при посадке на велотренажер: перекидывание правой ноги через основание велотренажера, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Уход за велотренажером (содержание в чистоте).

○ Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

○ Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.3. Система оценки достижений воспитанниками ДДИ планируемых результатов освоения АООП

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой:

* оценку результатов освоения СИПР,

* оценку результатов психолого – педагогического обследования методикой «Карта наблюдений»,

Критерии оценки Ребенка - инвалида	Оценка					
	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	
1. Сенсорно – перцептивная сфера	Низкий уровень	0 - 2				
	Средний уровень	3 - 5				
	Высокий уровень	6 - 8				
	Очень высокий уровень	9 – 10				
Средний бал						
2. Внимание	Концентрация внимания	0 – 10				
	Устойчивость внимания	0 – 10				
	Переключаемость внимания	0 - 10				
Средний бал						
3. Память	0 - 10					
Средний бал						
4. Мышление	0-10					
Средний бал						
5. Речь	Понимание речи	0-10				
	Чистота речи	0-10				
	Лексика	0-10				
	Способность к пересказу и рассказыванию	0-10				
Средний бал						
6. Представление о себе. Творческие проявления.	Качественное отношение ребёнка	К самому себе: внешности, возможностям, способностям,				
	проявление творческих возможностей	0-10				
Средний бал						
7. Эмоционально-волевая сфера	Импульсивность	0-10				
	Тревожность-спокойствие	0-10				
	Агрессивность-миролюбие	0-10				
	Мотивация учебной деятельности	0-10				
	Мотивация трудовой деятельности	0-10				

	Тенденция к самостоятельности 0-10					
	Тенденция к ответственности 0-10					
Средний бал						
8. Психомоторное развитие	Мелкая моторика рук 0-10					
	Общая координация движений 0-10					
	Мимика 0-10					
Средний бал						
9. Социально-бытовая адаптация	Навыки самообслуживания					
	1-й уровень 0-2					
	2-й уровень 3-5					
	3-й уровень 6-8					
	4-й уровень 9-10					
	Социально-бытовое ориентирование					
	1-й уровень 0-2					
	2-й уровень 3-5					
	3-й уровень 6-8					
	4-й уровень 9-10					
Средний бал						
10. Учебные навыки	Чтение 0-10					
	Письмо 0-10					
	Счёт 0-10					
Средний бал						
11. Трудовые умения и навыки	1-й уровень 0-2					
	2-й уровень 3-5					
	3-й уровень 4-5					
	4-й уровень 6-8					
	5-й уровень 9-10					
Средний бал						
12. Коммуникативность	Критерий «Замкнутость-общительность»					
	1-й уровень 0-2					
	2-й уровень 3					
	3-й уровень 4-6					
	4-й уровень 7-8					
	5-й уровень 9-10					
Средний бал						
Общий средний бал						
Критерии оценки Ребенка - инвалида	Оценка					
		2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
1. Сенсорно – перцептивная сфера	Низкий уровень 0 - 2					
	Средний уровень 3 - 5					
	Высокий уровень 6 - 8					
	Очень высокий уровень 9 – 10					
Средний бал						
2. Внимание	Концентрация внимания 0 – 10					
	Устойчивость внимания 0 – 10					
	Переключаемость внимания 0 - 10					
Средний бал						
3. Память	0 - 10					
Средний бал						
4. Мышление	0-10					
Средний бал						
5. Речь	Понимание речи 0-10					
	Чистота речи 0-10					
	Лексика 0-10					
	Способность к пересказу и рассказыванию 0-10					
Средний бал						
6. Представление о себе. Творческие проявления.	Качественное отношение ребёнка К самому себе: внешности, возможностям, способностям, проявление творческих возможностей 0-10					
Средний бал						
7. Эмоционально-волевая сфера	Импульсивность 0-10					
	Тревожность-спокойствие 0-10					
	Агрессивность-миролюбие 0-10					
	Мотивация учебной деятельности					

	0-10						
	Мотивация трудовой деятельности 0-10						
	Тенденция к самостоятельности 0-10						
	Тенденция к ответственности 0-10						
Средний бал							
8. Психомоторное развитие	Мелкая моторика рук 0-10						
	Общая координация движений 0-10						
	Мимика 0-10						
Средний бал							
9. Социально-бытовая адаптация	Навыки самообслуживания						
	1-й уровень 0-2						
	2-й уровень 3-5						
	3-й уровень 6-8						
	4-й уровень 9-10						
	Социально-бытовое ориентирование						
	1-й уровень 0-2						
	2-й уровень 3-5						
	3-й уровень 6-8						
	4-й уровень 9-10						
Средний бал							
10. Учебные навыки	Чтение 0-10						
	Письмо 0-10						
	Счёт 0-10						
Средний бал							
11. Трудовые умения и навыки	1-й уровень 0-2						
	2-й уровень 3-5						
	3-й уровень 4-5						
	4-й уровень 6-8						
	5-й уровень 9-10						
Средний бал							
12. Коммуникативность	Критерий «Замкнутость-общительность»						
	1-й уровень 0-2						
	2-й уровень 3						
	3-й уровень 4-6						
	4-й уровень 7-8						
	5-й уровень 9-10						
Средний бал							
Общий средний бал							

* содержания актуального опыта по итогам учебного года.

Действие	
Когнитивные	
1) Сенсорно-перцептивные действия	
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объект	
б) перевод взгляда с одного объекта на другой	
в) сопровождение взглядом движущегося объекта	
г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта	
Выводы психолога; рекомендации	
2. Сенсорно-двигательные действия	
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке	
б) переворачивание плоских предметов	
в) «адресация» предметов по форме	
г) дифференциация форм по размерам	
д) использование пирующих предметов	
Выводы психолога; рекомендации	
3. Графомоторные навыки	
а) захватывание карандаша	
б) правильное удерживание карандаша	
в) пространственные передвижения карандаша	
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)	
Выводы психолога; рекомендации	
4. Навыки невербальной коммуникации	
а) установление визуального контакта с собеседником	
б) ориентация на лицо взрослого	
в) удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)	
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции	
д) адекватное использование мимики и выражения лица	
е) умение выражать желание жестами, мимикой	
Выводы психолога; рекомендации	

5. Общение и речь	
<i>Восприятие и понимание речи</i>	
— выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)	
— выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)	
— выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)	
— выбрать названный предмет из двух	
— выбрать названный предмет из трех	
— принести названный предмет, выбрав из ряда объектов	
— указать названную часть тела	
— указать две и более названных частей тела	
— указать названный цвет	
— указать большой или маленький предмет	
— показать названный предмет на картинке	
— выполнить инструкцию с числительным (Показать, где яблоко, два, три)	
— найти парные предметы	
— найти парные картинки	
— убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу	
— повторить предложение из 3-4 слов	
— назвать события рассказа в любом порядке	
— назвать ключевые события рассказа в правильном порядке	
Выводы психолога; рекомендации	
Хозяйственно-бытовые навыки	
1. Навыки самообслуживания	
а) знание наименований одежды	
б) пространственное различие сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее	
в) самостоятельное раздевание	
г) различие обуви по схеме тела (правая, левая)	
д) самостоятельный прием пищи	
е) самостоятельное пользование туалетом	
ж) навыки личной гигиены	
Выводы психолога; рекомендации	
2. Назначение предметов обихода	
Для приготовления напитков	
— чайник	
— чай, кофе	
— молоко	
— заварной чайник	
— чашка	
— блюдце	
— стакан	
— сахарница	
— ложка	
Выводы психолога; рекомендации	
3. Приготовление холодной пищи	
— приготовление бутербродов из нарезанных продуктов	
— пользование ножом	
— приготовление салатов	
— узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов	
— использование консервного ножа	
— пользование плитой (газовой или электрической)	
— выбор кухонной посуды, другое...	
Выводы психолога; рекомендации	
4. Стирка вещей	
— пользование раковиной	
— водопроводным краном	
— моющие средства	
— стиральная машина	
— одежда и цветные ткани	
Выводы психолога; рекомендации	
5. Уборка помещения	
— щетки, совок	
— швабра	
— пылесос	
— выключатели, электро розетки	
— ведро	
— тряпка	
— моющие средства	
Выводы психолога; рекомендации	
6. Определение видов пищевых продуктов	
— бакалеи (каши, хлеб)	
— мясные продукты (колбасы, сосиски)	
— яйца	
— молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир)	
— овощи	

— напитки, другое...	
Выводы психолога; рекомендации	
7. Определение видов упаковки продуктов	
— консервные банки	
— пакеты, коробки	
— бутылки	
— замороженные продукты—тубики, другое...	
Выводы психолога; рекомендации	
8. Использование денег	
— узнавание достоинства купюр и монет	
— ориентировка в стоимости товара	
— выбор необходимого товара	
— оплата и получение сдачи	
Выводы психолога; рекомендации	
Социальные навыки	
1. Пользование телефоном	
— действия при поступлении звонка	
— умение вести разговор самостоятельно	
— знание телефонов экстренной помощи	
Выводы психолога; рекомендации	
2. Ориентация на проезжей части улицы	
— узнавание места перехода	
— распознавание сигналов светофора	
— меры предосторожности на улице	
Выводы психолога; рекомендации	
3. Пользование общественным транспортом	
— нахождение места остановки	
— чтение и узнавание номера маршрута	
— целевое ожидание на остановке	
— оплата проезда	
— распознавание конечного пункта поездки	
— соблюдение норм поведения в общественном транспорте	
Выводы психолога; рекомендации	

обозначения: * действие (операция) сформировано — «ДА»; * действие осуществляется при сотрудничестве взрослого — «ПОМОЩЬ»; * действие выполняется частично, даже с помощью взрослого — «ЧАСТИЧНО»; * действие (операция) пока недоступно для выполнения — «НЕТ».

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Экспертная группа после обсуждения выносит решение и оформляет протокол заседания.

ПРОТОКОЛ

Промежуточной аттестации по итогам учебного года.

воспитанника _____ группы ГКУКО «Полотняно - Заводского детского дома- интерната для умственно отсталых детей»

от « _____ » _____ 20__ г.

Присутствовали:

Врач
Зам.директора по УВЧ
Соц. педагог
Учитель
Педагог – психолог

Блинов С.Н.
Прохорова С.Л.
Кольванова М.И.
Искандарова С.В.
Жукова Г.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Присутствующие ознакомились с результатами:
 - освоение СИПР _____
 - психолога – педагогического обследования _____
 - содержания актуального опыта _____
2. В ходе обсуждения сделаны следующие предложения:

3.Решение _____

Председатель:
Члены:

Жукова Г.Н.
Прохорова С.Л.
Блинов С.Н.
Искандарова С. В.
Кольванова М.И.

Основной формой работы участников экспертной группы является медико-педагогическая комиссия ГКУКО « Полотняно – Заводской детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Она объединяет разных специалистов учреждения:

Врач
Зам. директора по УВЧ

Блинов С.Н.
Прохорова С.Л.

Соц педагог
Учитель
Педагог – психолог

Кольванова М.И.
Искандарова С.В.
Жукова Г.Н.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Они определяются *индивидуальными возможностями* ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР может стать овладение набором компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально социализировать его жизнь в обществе.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется внутри учреждения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) являются:

- итоги промежуточной (годовой) аттестации;
- достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся;
- определяется уровень усвоенных знаний на основе требования к результатам освоения АООП.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей (которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

Система оценки результатов обучения отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

2. что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
3. что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
4. насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

5. действует методом «рука в руке»/«рука под рукой»;
6. выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
 - выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
 - выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
 - действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
 - выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой области заносится в протокол.

ПРОТОКОЛ Итоговой аттестации.

воспитанника _____ группы ГКУКО «Полотняно- Заводского детского дома- интерната для умственно отсталых детей»

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали:

Врач
Зам.директора по УВЧ
Соц. педагог
Учитель
Педагог – психолог

Блинов С.Н.
Прохорова С.Л.
Кольванова М.И.
Искандарова С.В.
Жукова Г.Н.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Результативности обучения:

Предметная область	Оценка выявленных результатов	Уровень требований к результатам освоения АООП (Минимальный, Достаточный)
Коррекционные курсы		

2. Выводы

3. Решение

Председатель:
Члены:

Жукова Г.Н.
Прохорова С.Л.
Блинов С.Н.
Искандарова С. В.
Кольванова М.И.